

Пояснительная записка

к расписанию непрерывной образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научный руководитель Л.А. Парамонова,

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В.

Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной

**Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Г.А. Каше, Т.Б. Филичева
на 2020-2021 учебный год**

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями – Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ), Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384), "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», а также с учетом методических рекомендаций к программам Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научный руководитель Л.А. Парамонова, От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной, Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Г.А. Каше, Т.Б. Филичева

• **В МОУ детском саду № 290 – 13 групп: № 3 – первая младшая, № 4,10 – вторые младшие группы, № 1,9– средние группы, № 5,8 – старшие группы, № 2 – старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), № 7 – подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), № 6,11 – подготовительные к школе группы, № 12, 13– смешанные ранние группы (кратковременного пребывания).**

В смешанных ранних группах № 12,13 (кратковременного пребывания) - проводится непрерывная образовательная деятельность (в игровой форме) в количестве 10 различных видов деятельности в неделю (группа № 12 в первой половине дня), (группа № 13 во второй половине дня). Форма организации – фронтально.

В первой младшей группе № 3 - проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 10 различных видов деятельности в неделю. Форма организации – фронтально.

Во второй младшей группе № 4 - проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 11 различных видов деятельности в первой половине дня. Коммуникативная деятельность и восприятие художественной литературы чередуются по неделям. В изобразительной деятельности лепка и аппликация также чередуются по неделям. Форма организации – фронтальная.

Во второй младшей группе № 10 - проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 11 различных видов деятельности в первой половине дня. Коммуникативная деятельность и восприятие художественной литературы чередуются по неделям. В изобразительной деятельности лепка и аппликация также чередуются по неделям. Форма организации – фронтальная.

В средней группе № 1 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 10 различных видов деятельности в первой половине дня. Развитие речи и художественная литература чередуются по неделям. В изобразительной деятельности лепка и аппликация также чередуются по неделям. Познание окружающего мира, природа и рисование проводится интегрировано. Форма организации – фронтальная.

В средней группе № 9 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 9 различных видов деятельности в первой половине и второй дня. Развитие речи и художественная литература чередуются по неделям. В изобразительной деятельности лепка и аппликация также чередуются по неделям. Познание окружающего мира, природа и рисование, математические представления и конструирование проводится интегрировано. Форма организации – фронтальная.

В старшей группе № 5 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 13 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. Восприятие художественной литературы и фольклора, второе рисование реализуются во втором блоке «Совместная деятельность педагога с детьми». Форма организации – фронтальная.

В старшей группе № 8 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 13 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. Восприятие художественной литературы и фольклора, второе рисование реализуются во втором блоке «Совместная деятельность педагога с детьми». Форма организации – фронтальная.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) № 2 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 15 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. В изобразительной деятельности аппликация с лепкой чередуются по неделям. Второе рисование реализуются во втором блоке «Совместная деятельность педагога с детьми». Форма организации – по подгруппам и фронтально.

В подготовительной к школе группе № 6 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 15 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. Математические представления и конструирование, познание окружающего мира и лепка проводится интегрировано. Восприятие художественной литературы и фольклора реализуется во втором блоке «Совместная деятельность педагога с детьми». Физическое развитие дополняется двумя занятиями по хореографии. Форма организации – фронтальная.

В подготовительной к школе группе № 11 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 15 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. Математические представления и конструирование, познание окружающего мира и лепка проводится интегрировано. Восприятие художественной литературы и фольклора реализуется во втором блоке «Совместная деятельность педагога с детьми». Физическое развитие дополняется двумя занятиями по хореографии. Форма организации – фронтальная.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) № 7 – проводится непрерывная образовательная деятельность в количестве 17 различных видов деятельности в первой и второй половине дня. В изобразительной деятельности аппликация с лепкой чередуются по неделям. Одно из двух занятий по ФЭМП и конструирование, одно из двух занятий по развитию речи и рисование проводится интегрировано. Второе рисование реализуется во втором блоке «Совместная деятельность педагога с детьми». Форма организации – по подгруппам и фронтально.

Музыкально-художественная деятельность во всех возрастных группах проводится 2 раза в неделю. Двигательная деятельность в дошкольных группах проводится 3 раза в неделю фронтально, в том числе 1 занятие на прогулке. В группах № 6,11 проводится дополнительно непрерывная образовательная деятельность по оздоровительной хореографии.

Во всех возрастных группах перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 мин. В середине непрерывно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования модернизирована за счет дополнения разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Эстетическое развитие», «Речь и речевое общение», «Познавательное развитие».

Содержание раздела «Здоровье» обогащено за счет использования учебно-методического комплектов «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Здравствуй!» М.Л. Лазарева.

Содержание раздела «Социальное развитие» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Я, ты, мы» под редакцией Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Содержание раздела «Эстетическое развитие» обогащено за счет использования учебно-методического комплектов «Топ-хлоп, малыши!» под редакцией Т. Сауко, А.Бурениной; «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Буренина; «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой; «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой.

Содержание раздела «Речь и речевое общение» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Л.Е. Журовой.

Содержание раздела «Познавательное развитие» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепановой, Г.Г. Давыдовой; «Развитие интеллектуальных способностей» А.З. Зака Т.Г и др.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования модернизирована за счет дополнения раздела «Ребенок и окружающий мир». Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Методика экологического воспитания в детском саду» под редакцией С.Н. Николаевой; «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепановой.

<i>Группы</i>	<i>Продолжительность непрерывная образовательной деятельности</i>
Первая младшая	8 - 10 минут
Вторая младшая	15 минут
Средняя	20 минут
Старшая	25 минут
Подготовительная к школе	30 минут

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность учебного характера не ведется. Проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, изобразительная, двигательная).

