

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 290)

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
от 31.08.2021г. протокол № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МОУ детским садом № 290  
Л.И.Рожко

« 31 » 2021  
(приказ от 31.08.2021г № 178 )



**Изменения и дополнения  
к основной образовательной программе  
на 2021/2022 учебный год  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 290  
Дзержинского района Волгограда»**

1. Внести изменения в раздел 1. Целевой раздел ООП ДО, пояснительной записки в связи с выходом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 № 2/21) и новой редакцией нормативно – правовых документов федерального уровня.

**Читать в новой редакции:**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с:

Федеральный уровень

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 13 июля 2021 года);
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 № 2/21);
- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень

- Законом Волгоградской области от 4 октября 2013 года N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями на 28 августа 2020 года)

Муниципальный уровень

- Постановлением администрации Волгограда от 29 декабря 2018 года № 1890 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда» (с изменениями на 31 марта 2021 года)

- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 19.03.2020 № 03/174 «О внесении изменений в основную образовательную программу и организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Дзержинского района Волгограда»;

- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 06.04.2020 № 235 «Об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий в муниципальных общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Дзержинского района Волгограда».

Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, цель которого – развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2. Внести изменения в раздел 2. (Содержательный раздел) Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» в связи с внедрением в работу технологии «песочной терапии».

**Читать в новой редакции:**

Технология «Терапии песком» была предложена еще Карлом Густавом Юнгом, Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, которые только при соединении образуют любимую песочную массу.

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому взрослые могут использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, в наиболее органичной для ребенка форме передаются ему знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. В основе «песочной терапии» лежит спонтанность проявления ребенка в песочных играх. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, и это делает его прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.

Основные принципы игр на песке.

1.Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

Для этого подбирается задание, соответствующее возможностям ребенка; формулируется инструкция к играм в сказочной форме; исключается негативная оценка его действий, идей, результатов, поощряя фантазию и творческий подход

2.«Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр.

Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

3.Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр.

На основе этого принципа осуществляется взаимный переход Воображаемого в Реальное и наоборот. Например, оказавшись в роли Спасителя Принцессы, ребенок не просто предлагает выход из ситуации, но и реально разыгрывает ее на песке с помощью миниатюрных фигурок. Так, он «на деле» убеждается в правильности или ошибочности выбранного пути:

Ребенок, проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное, ребенок «приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

Таким образом, песочная терапия как игровая технология может служить эффективным способом для социальной адаптации детей в ДОУ.

3. Внести изменения в раздел 2. (Содержательный раздел) Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» в связи с внедрением в работу технологии «развивающее общение»

**Читать в новой редакции:**

Цель данной технологии – развитие коммуникативных навыков, инициативы общения и саморегуляции поведения детей.

Использование данной технологии способствует обучению детей бесконфликтному разрешению возникающих проблем. На занятиях дети стараются найти решения в конфликтных ситуациях на примере персонажей рассказов, сказок. Умение представить себя на месте героев, дать оценку их действиям, с опорой на сочувствие и сопереживание.

Данная технология неразрывно связана с использованием технологии развития эмпатических переживаний у дошкольников.

Технология «рефлексивного круга» дает возможность каждому ребенку высказать свое мнение, переживания и чувства, а также выслушать других участников группы.

Внедрение данных технологий с дошкольниками разных возрастных групп происходит через основную ведущую деятельность – игру.

В результате происходит формирование представления ребенка о своем ближайшем социуме, развитие коммуникативных навыков, умение соблюдать правила и подчиняться им в игровой деятельности.

Интегративные качества личности, приобретаемые дошкольниками по результату использования технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста:

- способность самостоятельно действовать в повседневной игровой деятельности, соблюдая общепринятые правила поведения;
- способность договариваться, распределять действия, положительно настраиваться на общение;
- способность самостоятельно применять усвоенные знания и правила действия в группе;
- способность управлять своим поведением и планировать действия на основе ценностных представлений, соблюдать элементарные правила и нормы поведения.
- иметь представление о себе, семье и обществе в целом.

4. Внести изменения в раздел 2. (Содержательный раздел) Образовательная область «Физическое развитие» в связи с внедрением в работу технологии «ортопедическая гимнастика»

**Читать в новой редакции:**

Ортопедическая гимнастика- это здоровьесберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья.

Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Детская стопа – очень хрупкий важный механизм, от работы которого зависит правильное формирование опорно-двигательного аппарата и всего организма.

Целью ортопедической гимнастики - является укрепление мышц свода стопы у детей через комплекс специальных упражнений.

Исходя из цели, предусматривается решение следующих задач:

- повышение выносливости мышц опорно-двигательного аппарата (в первую очередь мышц нижних конечностей);
- повышение работоспособности у детей;
- формирование интереса, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- осознанное выполнение упражнений, знание о пользе их для здоровья.

Ортопедическая гимнастика проводится в игровой форме, это способствует развитию воображения детей, создается положительный эмоциональный фон, интерес к гимнастике.

5

Для укрепления свода стопы полезно лазанье по гимнастической лестнице, канату, которое развивает не только свод стопы, но и является хорошим средством для предупреждения косолапости и плоскостопия у детей, а также используются специальные игры и игровые упражнения.

5. Внести изменения в раздел 2. (Содержательный раздел) Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» в связи с внедрением в работу технологии «библиотерапии»

**Читать в новой редакции:**

Основателем метода библиотерапии можно считать Николая Александровича Рубакина, который ввел понятие библиопсихология. Суть его программы заключалась в системном изучении триады: читатель — книга (текст) — автор.

Занятие по технологии библиотерапия состоит из двух частей: литературно – игровая и рисование.

**Задачи:**

- подавление эмоционального возбуждения;
- снятие напряжения;
- повышение самооценки;
- научить детей выражать эмоции;
- координировать мысли, чувства;
- развивать творческие способности;
- контролировать поведение;
- адаптация в обществе;
- создание гармонии.

От обычного чтения библиотерапия отличается своей направленностью на те, или иные состояния, свойства личности.

Выделяются 3 принципа использования книги в библиотерапевтических целях:

- а) степень доступности изложения (степень сложности книги);
- б) герой книги должен быть читателю «по плечу»;
- в) максимальное сходство ситуации в книге и ситуации, в которой находится читатель.

В библиотерапии применительно к дошкольникам специалисты выделяют несколько направлений. Одно из них «рецептурное», когда книга применяется узко целенаправленно для ликвидации определенного заболевания, проблемы или дефекта.

В нашей практике мы используем «мотивационное» направление, нацеленное на мобилизацию духовных сил ребенка, на успокаивающий и отвлекающий эффект (психогигиена).

Его цель: гармонизация личности ребенка через чтение художественной литературы.

**Задачи:**

- стимулировать интерес к книге;
- научить соотносить читаемое с реальной жизнью;
- содействовать творческой самореализации личности ребенка;
- обучить эффективным способам взаимодействия;
- создавать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом художественного произведения, стихотворения, сказки.

6. Внести изменения в раздел 2. (Содержательный раздел) Образовательная область «Познавательное развитие» в связи с внедрением в работу нетрадиционной технологии обучения использование камешков «Марблс»

**Читать в новой редакции:**

6

Применение камушков «Марблс» — это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей, позволяющий работать в разных направлениях.

Марблс способствует решению целого ряда задач:

- а) развивают сенсорику, исследовательские действия;
  - б) расширяют представления об окружающей действительности и словарный запас;
  - в) формируют готовность к обучению грамоте (упражнение в звукобуквенном разборе слова, закрепление правильного образа буквы)
  - г) способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества;
  - д) развивают умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать;
  - е) развивают навыки порядкового и количественного счета;
  - ж) способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги;
  - з) развивают чувство ритма, цвета, композиции;
  - и) развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений;
  - к) способствуют развитию воображения и творчества;
- Для того чтобы познавать мир, малышу необходимы новые ощущения.

**Формы работы:**

Подгрупповая форма работы – позволяет работать с небольшим количеством детей.

Парная форма работы – предполагает работу детей в паре. Это объединяет детей, учит их взаимодействовать друг с другом, развивать общение.

Индивидуальная форма работы.

Методы работы:

Словесные (устные и печатные)

Игровые (дидактические)

Наглядные методы (методы иллюстрации и метод демонстраций).

7. Внести изменения в раздел 2. (Содержательный раздел) Образовательная область «Познавательное развитие» в связи с внедрением в работу пособия Н.В. Алешиной Патриотическое воспитание дошкольников

**Читать в новой редакции:**

Цель внедрения данного пособия формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи:**

1. Формировать у дошкольников гражданскую позицию и чувство гордости за свою малую Родину, патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края.
2. Формировать основы экологической культуры и здорового образа жизни, гуманного отношения ко всему живому.
3. Развивать нравственные качества личности, художественный вкус и любовь к прекрасному, творческие способности.
4. Воспитывать уважение к традициям и обычаям своего народа, к защитникам Отечества, к профессиям и труду взрослых; любви к своей семье и родному дому.

8. Внести изменения в раздел 2. (Содержательный раздел) Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» в связи с внедрением в работу пособия Л. А. Литвинцевой Сказка, как средство воспитания дошкольника

**Читать в новой редакции:**

Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Именно народные сказки воспитывают ребёнка в традициях русского народа, сообщают ему основанное на духовно - нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль русских народных сказок в воспитании гражданско-патриотического воспитания неопределима

Формирование патриотических чувств у детей, любовь к родине мы решили, через сказку – это то, что доступно и любимо детьми.

Цели данного пособия:

1. Создание условий для нравственного развития ребенка и формирования основ патриотического сознания детей подготовительной к школе группы, через потенциал русских народных сказок.

2. Способствовать формированию эмоционально-волевой сферы детей в процессе художественной и продуктивной деятельности, связанной с нравственным содержанием русской сказки.

3. Обеспечивать социальную адаптацию дошкольников путем введения их в культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора (пословицы, поговорки), знакомя детей с музыкальными и живописными произведениями на сказочные сюжеты.

Структура занятий.

Каждое занятие включает в себя ряд этапов:

1. Слушание сказки с включением музыкальных фрагментов.

2. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи.

3. Игры, драматизация, музыкально-двигательная деятельность.

4. Организация художественно-продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования на тему сказки.

Работа по нравственному воспитанию возраста ведется по двум направлениям:

- Работа с детьми.

- Работа с родителями.

9. Внести изменения в раздел 2. (Содержательный раздел) Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» в связи с внедрением в работу системы работы Н.Ф. Губановой Технология игровой деятельности

**Читать в новой редакции:**

Одна из основных форм осуществления интегративного подхода в ДОУ - игровая деятельность, позволяющая объединить различные области знаний.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. По мнению Н.Ф.Губановой, она выполняет роль комплексного развития всех аспектов целостной личности, оказывает влияние на весь ход и результат развития дошкольника.

**Цель:**

Раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

- Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.

- Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

**Значение** игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована: для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (*введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля*); как часть образовательной программы.

Главный компонент игровой технологии, непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.



В настоящем документе пронумеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью  
«8» (восемь) листов  
Заведующий МОУ  
детским садом № 290  
Д.И. Рожко

