

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда» (МОУ детский сад № 290)
400075 , Россия, Волгоград, ул. Краснополянская,24а;
тел.: (8442) 58 -10- 14, факс (8442)54 -31-84; ОКПО 46026200, ОГРН 1023402979170,
ИНН /КПП 3443905692/344301001

Описание образовательных программ (ООП ДО и АООП ДО)

1) Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда» (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г. № 30038);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. № 32 «О внесении изменений образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996 – р);
- Государственной программой «Развития образования» в РФ на период 2013-2020г.;
- Федеральными целевыми программами развития образования (ФЦПРО) на период 2016-2020г.;
- Государственной программой патриотического воспитания граждан РФ на период 2016-2020г. (утв. Постановлением правительства РФ от 30.12. 2015г. № 1493);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Постановлением от 30 июня 2020г. № 16 об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;

- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень

- Государственной программой Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы (в редакции постановлений Администрации Волгоградской области от 20.12.2014 № 87-п, 24.08.2015 № 499-п);

- Законом Волгоградской области от 4 октября 2013 года N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (с изменениями на 28 августа 2020 года)

Муниципальный уровень

Муниципальной программой «Развитие системы образования на территории города Волгограда на 2016-2018 годы (Утвержденная Постановлением администрации Волгограда, декабрь, 2015г.).

Настоящая ООП ДО является нормативным документом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда», содержащим цели, методики, технологии, формы организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования характеризует модель процесса воспитания и обучения и детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритета детских видов деятельности в каждом возрастном периоде. ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа состоит из двух частей: обязательной (объем не менее 60% от её общего объема) и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от её общего объема).

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

- Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Научный руководитель Л.А. Пармонова. – 5-е изд. перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192с.;

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 368с.

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений:

- Программа «Я, ты, мы». О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

- Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова
- «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике А.И. Буренина
- Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ – хлоп, малыши» Т. Н. Сауко, А.И. Буренина

- «Здравствуй!» Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста М.Л.Лазарев

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При составлении ООП ДО учтено мнение родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа ориентирована на детей в возрасте от 3 лет до 8 лет, в том числе, на категории детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основе реализации ООП ДО лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание ООП ДО охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа освещает все виды деятельности детей в детском саду:

- игровую, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительную (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательную (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание ООП ДО отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Структура основной образовательной программы МОУ детского сада № 290

ООП дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы, части дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

2) **Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда»** (далее – АООП ДО) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;
- Постановлением от 30 июня 2020г. № 16 об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- Постановлением, СП (Сводом правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28, СП 2.4.3648-20 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

АООП ДО разработана в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

При составлении АООП ДО учтено мнение родителей (законных представителей).

В АООП ДО представлены возрастные особенности психофизического развития детей от 5 до 8 лет, индивидуальные особенности развития, а также особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть АООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие, социально-

коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражающей специфику образовательного процесса детского сада: организацию режима пребывания воспитанников в ДОУ, кадровый потенциал, предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, традиции ДОУ, комплексно-тематическое планирование, содержание осуществляемого развития воспитанников по направлениям: театрализованная деятельность, изобразительная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, коррекционная работа.

Цели и задачи АООП ДО:

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих **целей:**

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста и выравнивание их речевого и психофизического развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

АООП ДО предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области с целью формирования общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования, воспитание любви к малой Родине.

Для реализации поставленных целей определены следующие **задачи АООП ДО:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникативности, успешности.

Планирование воспитательно-образовательной работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность психолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа включает в себя три раздела

- Целевой раздел

- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Целевой раздел включает пояснительную записку, цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации АООП ДО, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников посещающих группу. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач коррекционно-развивающей работы. Планируемые результаты программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание программы. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ориентировано на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты. Разработана система коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению общего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Организационный раздел содержит кадровое обеспечение реализации АООП ДО, организацию РППС группы компенсирующей направленности и логопедического кабинета.

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия, которые рекомендованы примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В обязательной части АООП ДО представлены формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников через совместную деятельность учителя-логопеда и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников. Также включены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы. Представлено комплексное лексико-тематическое планирование образовательной деятельности по речевому развитию в группе компенсирующей направленности, которое содержит план календарных тематических недель, разработанный с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.