

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №290 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
31.08.2018 протокол № 7



Рабочая программа
группы компенсирующей направленности № 2
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
в возрасте 5-7 лет

Разработчик программы
Павлова Марина Алексеевна,
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Срок реализации 2 года

Волгоград, 2018

В настоящем документе не заверено,
прошнуровано и скреплено печатью

Григорьев М.И. лист (2)

Заведующий

МОУ Детским садом № 290

Л.И. Рожко

«30 августа 2015»



Содержание:

Раздел 1.

Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи рабочей Программы	6
1.3 Планируемые результаты освоения рабочей Программы.....	8
1.4 Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.....	10
1.5 Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи	12
1.6 Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.....	15

Раздел 2.

Содержательный раздел.

2.1 Проектирование образовательного процесса	18
2.2 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с общим недоразвитием речи	23
2.3 Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи. Первый год обучения (старшая группа, 5-6 лет)	39
2.4 Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи. Второй год обучения (подготовительная к школе группа, 6-7 лет).....	44
2.5 Логопедические занятия.....	49
2.6 Диагностика	51

Раздел 3.

Организационный раздел.

3.1 Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.....	55
3.2 Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета. Учебно-методические пособия.....	62

Приложение.

Приложение №1

Тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Приложение №2

Перспективное календарно - тематическое планирование логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Приложение №3

Индивидуальная речевая карта

Приложение №4

Работа с родителями. Перспективное планирование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Приложение №5

Работа с воспитателями. Перспективное планирование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Приложение №6

Список детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В данной работе описаны основные направления работы с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи). Это включает необходимость формирования у воспитателей определенных знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно работать с детьми с общим недоразвитием речи. В работе описаны основные направления работы с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Из описанных в данной работе направлений работы с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) можно выделить следующие: повышение квалификации воспитателей, повышение мотивации воспитателей, повышение эффективности работы воспитателей, повышение качества работы воспитателей, повышение ответственности воспитателей, повышение сотрудничества воспитателей с родителями.

Данная работа описывает основные направления работы с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи).

Материал данной работы имеет научно-педагогический характер. Он предназначен для изучения и использования детьми 5-7 лет с II - III уровнем сформированности языковых средств, применяемых в образовательных учреждениях. Работа предназначена для использования в образовательной деятельности воспитателей дошкольных учреждений. Работа предназначена для использования в образовательной деятельности воспитателей дошкольных учреждений. Работа предназначена для использования в образовательной деятельности воспитателей дошкольных учреждений.

Федеральный закон от 19.07.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Положение Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки) от 17 октября 2013 г. № 1153/п. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Постановление от 10.07.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3276-13»

Основной базой рабочей программы является образовательная программа

Муниципального дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи

Авторы: И. В. Баранова, Т. В. Волкова, О. П. Гаврилушкина, Т. Г. Гаврилова, Л. В. Давыдова, Н. А. Иванова, Т. С. Овчинникова

Раздел 1.
Целевой раздел.

1.1.

Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования для детей с системными нарушениями речи. Это вызывает необходимость разработки современных технологий коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с II - III уровнем сформированности языковых средств, принятых в дошкольное учреждение сроком на два года по решению районной ПМПК. Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 290 Дзержинского района Волгограда», с учетом основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановление от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»

Основной базой рабочей программы являются образовательные программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

А в т о р ы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова,

Н. Н. Яковлева.

Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. – Санкт – Петербург, 2014

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркиной. - М.: Просвещение, 2014.

- Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Ч.1, Ч.2. Первый и второй год обучения. (Старшая и подготовительная группа)» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М., 1991 г.;

- Каше Г.А., Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи / Г.А. Каше, Т. Б. Филичева. - М.: Просвещение, 1978

Рабочая программа учитывает потребности и возможности воспитанников, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях детского сада определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи.

Теоретической и методологической основой рабочей программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Содержание рабочей программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, особенности семей воспитанников, особенности региона, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающего сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного, компетентностного подходов.