

-Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №290 Волгограда»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
30.08.2017 г. протокол №04

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
детского сада №290

Рожко Л.И.

30.08.2017г.



Рабочая программа

«Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ФНР 5-7 лет в условиях логопункта».

Разработчик программы
Павлова Марина Алексеевна,
Учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Срок реализации 1 год.

Волгоград, 2017

Содержание:

Раздел 1.

Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Цель и задачи программы4
- 1.3. Планируемы результаты освоения рабочей программы6
- 1.4 Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи.....8

Раздел 2.

Содержательный раздел.

- 2.1 Проектирование образовательной деятельности.....9
- 2.2 Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса... 11
- 2.3 Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи17
- 2.4 Логопедические занятия 19
- 2.5 Мониторинг достижений.....20

Раздел 3.

Организационный раздел

- 3.1. Организация обучения и воспитания детей с ФНР30
- 3.2 Учебно-методическое обеспечение.....32
- Приложение34

Раздел 1.
Целевой раздел
1.1.

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с фонетическими нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопунктах дошкольных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с фонетическим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно - развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ФНР. Основной базой рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановление от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»
- Типовое положение о ДОУ (Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562).
- Положение об организации работы учителя – логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (Утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.).
- Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 № 2-34-20 «Об организации работы с детьми,

имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».

- Инструктивное письмо от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Основной базой рабочей программы являются образовательные программы:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи», Г.А. Каше, Т.Е. Филичева.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. «Просвещение», 2010 г.

1.2.

Цель и задачи программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

-а) Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи.

б) Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения.

в) Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

г) Уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

6. Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих **условий**:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса,
- уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Планируемый результаты освоения рабочей программы

Речевые компоненты	Планируемый результат
<p>Развитие и обогащение словаря</p>	<p>Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, местоимения. Употребляет существительные с обобщающими значениями.</p>
<p>Совершенствование лексико-грамматических категорий</p>	<p>Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д. Понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги. Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов. Владеть навыками словообразования разных частей речи, навыком образования уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных, переносить эти навыки на другой лексический материал. Оформлять речевое высказывание в соответствии с лексико-грамматическими нормами русского языка.</p>
<p>Совершенствование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>Коррекция произносительной стороны речи: Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка, т.е. правильно произносить все звуки речи. Работа над слоговой структурой слова: Правильно употреблять в речи слова разной слоговой структуры. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Владеть навыком звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза. Элементарные навыки письма и чтения.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Составлять рассказы, владеть пересказом.</p>

1.3

Характеристика речи детей с ФНР.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: в ненормативном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и - реже - их пропусках.

Детей с фонетическим нарушением речи условно можно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи, при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. Т.е. у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им слышится неуслышанным какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата /зубов, челюстей, языка, неба/. При нарушении звукопроизношения обусловленного анатомическими дефектами периферического аппарата речи наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- исправимым положением верхних или нижних резцов или соотношения между верхней или нижней челюстью /дефекты прикуса/;

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травм, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого неба /высокий свод/. Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже - р,рь.

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и взрывных, наблюдается так же боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков дефектно произносится выделяют простые /мономорфные/ нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные /полиморфные/ нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп /свистящие и соноры/.

Важно отметить тот факт, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учетом этого разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер. Где помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Организация санитарно - эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Физминутки.

Раздел 3.

Организационный раздел.

Организация обучения и воспитания детей с ФНР.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, *координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса*: логопеда, родителей и педагогов.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом. /Приложение № 1/.

Основной формой обучения являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Содержание логопедических занятий учитывает структуру дефекта и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющих простую и сложную дислалию. Дети с диагнозами: общее недоразвитие речи, заикание, задержка психического развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи не посещают коррекционные занятия учителя-логопеда. Так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы. Зачисление детей для занятий на базе логопедического пункта осуществляется на основе обследования речи детей, которое проводится с 1 по 15 сентября. /Приложение №2/. Список детей зачисленных на текущий учебный год, заверяется заведующим ДОУ и предоставляется в районный орган управления образованием. /Приложение №3/. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. /Приложение № 4/

Количество детей одновременно занимающихся на логопункте должно составлять не более 25 человек в течение года /на одну ставку/. Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный и подгрупповой характер. С целью профилактики речевых нарушений логопед проводит групповые занятия и тренинги у детей всех возрастных групп. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» По действующим СанПиН № 2.4.2.3286-15 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей шестого года жизни осуществляется в первую половину дня и составляет не более 25 минут для фронтально-подгрупповых занятий и 10-15 минут для индивидуальных занятий. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна

составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, 6 месяцев – с детьми имеющими ФНР, и 12 месяцев - с детьми, имеющими ФНР с элементами лексико- грамматического недоразвития. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя -логопеда. Учитель – логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий (по его циклограмме и расписанию деятельности). /Приложении № 5/ Логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.. Учитель – логопед предоставляет руководителю ДОО ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения речи и результатах обучения на логопедическом пункте.

В настоящем документе пронумеровано,
проиндексировано и скреплено печатью

привязать к протоколу осмотра
(
Заведующий

МОУ Детским садом № 290
«*ВВ*» 08 201*7* *ВВ* Д.И. Рожко

