

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 25.08.2014 № 1



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 290
Дзержинского района г. Волгограда
за 2013-2014 учебный год**

**Отчет о самообследовании
муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №
290 Дзержинского района г. Волгограда
за 2013-2014 учебный год**

Общие сведения.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Учредитель: Комитет по образованию администрации Волгограда

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 400075, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, ул. Краснополянская, 24а

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400075, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, ул. Краснополянская, 24а

Банковские реквизиты: УФК по Волгоградской области (департамент финансов администрации Волгограда, МОУ детский сад №290 л/с 20763002750) ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгограда

БИК 041806001

р/сч. 40701810900003000001

ОКПО 46026200

ИНН/КПП 3443905692/344301001

Телефон: 58-10-14

Факс: 54-31-84

e-mail: dou290@mail.ru

Сайт: www.dou290.ru

Ф.И.О. заведующего: Рожко Людмила Ивановна

Ф.И.О. старшего воспитателя: Акимова Наталья Викторовна

**Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ детского сада №
290 Дзержинского района г. Волгограда**

ОГРН: 1023402979170

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 004034862 от 29.05.2013г.

ИНН: 3443905692

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 0003653144 от 21.04.1997г.

Устав (новая редакция) :

дата утверждения учредителем: 14.12.2011г.;

дата регистрации 22.12.2011г.;

регистрационный номер №2113443110746;

реквизиты изменений в Устав (новая редакция):

Изменения в Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 290:

дата утверждения учредителем: 10.07.2012г.;

дата регистрации 09.08.2012г.;

регистрационный номер №2123443050355;

Изменения в Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 290:

дата утверждения учредителем: 05.04.2013г.;

дата регистрации 29.05.2013г.;

регистрационный номер №2133443643496.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 34 ОД № 001187;

Регистрационный номер- 506.

Наименование органа, выдавшего лицензию: Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области.

Дата выдачи: 24 мая 2012 года.

Срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия ГА № 015426;

регистрационный номер- 87;

наименование органа, выдавшего лицензию: Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области;

дата выдачи: 17 февраля 2011 года;

срок действия: по 17 февраля 2016 года.

МОУ детский сад № 290 основан в 1968 году.

МОУ детский сад № 290 расположен в северной части Дзержинского района г. Волгограда по улице Краснополянской, 24а; внутри жилого массива.

МОУ детский сад № 290 расположен вблизи МОУ СОШ №128, №97, №101, №40, №89, лицей №7.

Недалеко от МОУ детского сада № 290 расположена МОУ ДОД детская музыкальная школа №9, детская спортивная юношеская школа № 10.

МОУ детский сад № 290 – детский сад комбинированного вида.

В 2012-2013 учебном году функционировало 13 групп. Из них 2 группы кратковременного пребывания (для детей с 2 до 3 лет), 2 группы компенсирующей направленности (ОНР) (с 6 до 7 лет).

МОУ детский сад № 290 предоставляет дополнительные услуги на безвозмездной основе, не включенные в перечень основных образовательных программ по физкультурно – оздоровительному, художественно – эстетическому, интеллектуальному направлениям.

При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность, анализ материально - технического, методического и кадрового потенциала, запрос родителей.

Также представляются платные образовательные услуги по оздоровительной хореографии для детей среднего возраста.

Осуществляется сотрудничество МОУ детского сада № 290 с МОУ СОШ № 128, МОУ ДОД детской музыкальной школой № 9, Волжским театром кукол и кино «Арлекин» и «Уроки Доброты», Театром юного зрителя, Волгоградским фольклорным ансамблем «Скоморошина», Волгоградским муниципальным учреждением культуры «Централизованной системой детских библиотек», Социально - психологической службой Информационно - методического центра территориального Управления Образования Администрации Дзержинского района г. Волгограда, ГОУ ВПО «ВГПУ», ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО».

Тесное сотрудничество и социальное партнерство МОУ детского сада № 290 и перечисленных организаций способствует более высокому качеству развития детей и росту квалификации кадрового состава.

Значимые события в недавней истории МОУ детского сада № 290:

- Районный турнир знатоков «Спортивный калейдоскоп» - призер 2 место;
- Районный фестиваль детского творчества «Творческий Олимп» в рамках II городского марафона «Здоровое поколение» - победитель – 1 место;

- Международный конкурс детского и юношеского творчества «Калейдоскоп друзей», проводимого в рамках проекта «Душа моей Родины» - лауреат III степени;
- Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Родное слово» - 3 место.

Задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2013-2014 учебный год:

1. Увеличить эффективность работы по здоровьесбережению дошкольников путем повышения уровня информационной и технологической готовности педагогических работников по использованию современных здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать (активизировать) систему работы педагогического коллектива с родителями по здоровьесбережению и профилактике безопасности детей:
 - через моделирование предметно-развивающего пространства, соответствующего современным требованиям и возрастным особенностям воспитанников;
 - организацию системы просветительской и методической работы.

Все мероприятия для решения годовых задач проводились в системе. Перед педагогическими советами были запланированы многочисленные консультации, семинары – практикумы, открытые просмотры, разнообразные конкурсы, различные виды контроля.

Взаимодействие с родителями коллектив МОУ детского сада № 290 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Степень удовлетворения образовательных запросов воспитанников анализируется из результатов анкетирования их родителей (законных представителей) - анкета «Готовность ребёнка при поступлении в школу» (1 раз в год).

О степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых воспитательно-образовательных услуг можно судить из результата опроса родителей (законных представителей) – анкета «Удовлетворены ли качеством предоставляемых воспитательно-образовательных услуг» (2 раза в год), результаты опубликовываются на официальном сайте МОУ детского сада № 290, заседаний представителей родительского комитета (1 раз в квартал), родительских собраний (не менее 3 раз в год), круглых столов (не менее 1 раза в год), тестирования (не менее 3 раз в год), проведения «Дней открытых дверей» (2 раза в год) и др.

В МОУ детском саду № 290 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МОУ детском саду № 290, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Работает консультационный пункт. Родители получали консультации специалистов: учителя - логопеда, социального педагога, педагога - психолога, старшего воспитателя, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре учебного плана МОУ детского сада выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МОУ детского сада № 290. Вариативная часть учитывает условия МОУ детского сада № 290, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 290 Дзержинского района г. Волгограда составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой и включает в себя следующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

- «Истоки» (Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Л.А. Пармонова) – М.: Просвещение, 2003г.
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) – М.: Мозаика – Синтез, 2005г.
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева)

Выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-нравственное.

С учетом данных направлений деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 290 Дзержинского района г. Волгограда и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2012-2013 учебный год:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение федеральных государственных требований;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Образовательная программа МОУ детского сада № 290 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно - эстетическому.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 января 2012 г., регистрационный N 22946);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Законом об образовании Волгоградской области» от 11.08.2006 года № 1276-ОД.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, цель которого – развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались подходы её формирования. Название программы отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального возраста, в котором закладываются основы всего будущего развития человека.

Воспитательная работа МОУ детского сада № 290 является системой.

Уже стали традиционными такие формы работы:

- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, фестивалях;
- выставки детских и совместных работ.

МОУ детский сад № 290 работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МОУ детского сада: 12 часов

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в МОУ детском саду № 290 соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

В системе ведется физкультурно-оздоровительная работа.

Создание благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

- соблюдение правил санитарии и гигиены;
- организация сквозного проветривания (*в отсутствие детей*);
- поддержание температуры воздуха в группе 20 -22 С).

Физические упражнения:

- утренняя гимнастика;
- физкультура;
- подвижные игры;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры.

Выполнение режима дня.

Организация рационального питания.

Закаливающие процедуры:

- прогулки на свежем воздухе;
- водные процедуры (*умывание, мытье рук, игры с водой*);
- босохождение;
- воздушные ванны;

Активный отдых:

- праздники, развлечения;
- дни здоровья;
- малая олимпиада;
- игры-забавы.

Организация развивающей среды:

- физкультурный уголок;
- дидактические, настольные игры, альбомы;
- таблицы, модели на валеологическую тему.

Работа с родителями:

- родительские собрания;
- беседы, консультации;
- анкетирование;
- письменные консультации (*«Уголок здоровья»*).

Нетрадиционные формы оздоровления:

- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика.

Занятия по валеологии и ОБЖ, ДДТТ.

Чтение художественной литературы.

В учреждении трудятся 33 педагогических работников. Вакансий не имеется. Из общего числа педагогических работников один внешний совместитель (музыкальный руководитель). На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

- высшее профессиональное образование - 19 человек (57,5%)
- среднее профессиональное образование - 14 человек (42,5%)

Педагоги являются победителями, призерами и лауреатами районных конкурсов, выставок:

- Благодарственным письмом воспитатель Парамонова Г.И. за активное участие в реализации детских творческих конкурсов в Волгоградской области «Каким важно быть, чтобы счастливо на свете жить!» (сентябрь 2013);
- Благодарственным письмом воспитатель Никулина Л.Б. за активное участие в реализации детских творческих конкурсов в Волгоградской области «Каким важно быть, чтобы счастливо на свете жить!» (сентябрь 2013);
- Благодарственным письмом воспитатель Плешакова Е.Е. за активное участие в реализации детских творческих конкурсов в Волгоградской области «Каким важно быть, чтобы счастливо на свете жить!» (сентябрь 2013);
- Благодарственным письмом заведующий Рожко Л.И. за создание условий для организации и проведения районного этапа городского праздника музыкально – театрализованных постановок «Родное слово» (октябрь 2013);
- Благодарственным письмом воспитатель Никулина Л.Б. за артистизм и активное участие в совместной театрализованной деятельности детей и взрослых, ведущая районного этапа городского праздника музыкально – театрализованных постановок «Родное слово» (октябрь 2013);
- Благодарственным письмом воспитатель Зубкова Е.В. за артистизм и активное участие в совместной театрализованной деятельности детей и взрослых районного этапа городского праздника музыкально – театрализованных постановок «Родное слово» (октябрь 2013);
- Почетной грамотой воспитатель Зубкова Е.В. за целенаправленную работу по развитию детского творчества, подготовку призеров – 3 место районного этапа городского праздника музыкально – театрализованных постановок «Родное слово» (октябрь 2013);
- Почетной грамотой педагог дополнительного образования Линник Н.С. за целенаправленную работу по развитию детского творчества, подготовку призеров (3 место) районного этапа городского праздника музыкально – театрализованных постановок «Родное слово» (октябрь 2013);
- Почетной грамотой музыкальный руководитель Фролова В.И. за целенаправленную работу по развитию детского творчества, подготовку призеров (3 место) районного этапа городского праздника музыкально – театрализованных постановок «Родное слово» (октябрь 2013);
- Благодарственным письмом старший воспитатель Акимова Н.В. за объективную оценку и профессионализм 5 – го конкурса «Лучшая предметно-пространственная развивающая среда в ДООУ», номинация «Лучшая дидактическая игра» (игрушка) (ноябрь 2013);
- Сертификатом воспитатель Парамонова Г.И. за подготовку участника Всероссийского творческого конкурса «Хвостатые друзья» (ноябрь 2013);
- Сертификатом воспитатель Никулина Л.Б. за подготовку участника Всероссийского творческого конкурса «Хвостатые друзья» (ноябрь 2013);
- Дипломом воспитатель Никулина Л.Б. за подготовку победителя – 2 место всероссийского творческого конкурса «Моя любимая игрушка» (ноябрь 2013).

- Бронзовым сертификатом соответствия на образовательные услуги для детей Плешакова Е.Е. (март, 2014);
 - Дипломом педагог – психолог Донскова И.А. – победитель 1 место Всероссийского творческого конкурса для детей и педагогов «Летнее вдохновение», номинация «Методические разработки», работа «Программа «Наша школа – сказочный мир» (июль 2014);
 - Дипломом педагог – психолог Донскова И.А. – победитель (2 место) Всероссийского творческого конкурса: «Летнее вдохновение». Номинация «методические разработки», работа «У страха глаза велики...» (июль 2014);
 - Дипломом педагог – психолог Донскова И.А. – победитель I степени Международного творческого конкурса «Летняя фантазия», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» Название работы: программа развития и коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «В МИРЕ ЭМОЦИЙ» (август 2014);
 - Дипломом педагог – психолог Донскова И.А. – победитель I степени Международного творческого конкурса «Летняя фантазия», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» Название работы: интегрированная социально-психологическая программа для обучающихся 6-7 лет «Наша школа – сказочный мир» (август 2014);
 - Дипломом педагог – психолог Донскова И.А. – победитель II степени Международного творческого конкурса «Летняя фантазия», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» Название работы: конспект коррекционно – развивающего занятия, направленного на развитие внимания «Спешим на помощь к Буратино» (август 2014);
 - Дипломом старший воспитатель Акимова Н.В. – победитель I степени Международного творческого конкурса «Летняя фантазия», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» Название работы: деловая игра для воспитателей «Подвижные игры в детском саду» (август 2014);
 - Дипломом старший воспитатель Акимова Н.В. – победитель I степени Международного творческого конкурса «Летняя фантазия», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» Название работы: «Детский сад, я и моя дружная семья» (август 2014);
 - Дипломом педагог дополнительного образования Лышнова Т.В. – победитель I степени Международного творческого конкурса «Моя семья», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» Название работы: программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «История Отечества для дошколят» (август 2014);
 - Дипломом педагог дополнительного образования Линник Н.С. – победитель I степени Международного творческого конкурса «Летняя фантазия», номинация «Хореография» Название работы: «Прекрасное в прекрасном» (август 2014);
 - Дипломом педагог дополнительного образования Линник Н.С. – победитель II степени место Международного творческого конкурса «Летняя фантазия», номинация «Хореография» Название работы: «Россия и я» (август 2014);
- За последние 3 года все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

В 2013-2014 учебном году повысили свою квалификацию 17 педагогов, в том числе и на хозрасчетной основе.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги МОУ детского сада № 290 имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых методических объединениях района и в детском саду на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным направлениям**: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МОУ детском саду № 290.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с образовательной программой, принятой на педагогическом совете №1 от 29.08.2013г.

По результатам мониторинга можно отметить успехи в развитии интеллектуальной, познавательной, творческой деятельности воспитанников:

Физическое развитие Образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»

Образовательная область «Физическая культура»: достаточный уровень развития имеют - 25%, близкий к достаточному – 72%, недостаточный 3% детей.

(группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

-соответствуют возрасту – 71%;

-отдельные компоненты не развиты – 19%;

-большинство компонентов не развиты – 10%)

В МОУ детском саду используются разнообразные виды и формы организации двигательного режима: НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физминутки, подвижные игры и игровые упражнения.

Созданы условия: имеются физкультурный зал, спортивная площадка, спортивные уголки в группах.

Образовательная область «Здоровье»: достаточный уровень развития – 63%, близкий к достаточному -36%, недостаточный -1% детей.

(группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

-соответствуют возрасту – 72%;

-отдельные компоненты не развиты – 23%;

-большинство компонентов не развиты – 5%)

Образовательная область «Безопасность»:

достаточный уровень развития -73%, близкий к достаточному -27%.детей.

(группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

-соответствуют возрасту – 44%;

-отдельные компоненты не развиты – 35%;

-большинство компонентов не развиты – 21%)

Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Днях здоровья».

Необходимо продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях МОУ детского сада и семьи.

Пополнить оборудование спортивных центров групп обустройство спортивной площадки.

Выпуск информационных листков физкультурно-оздоровительной направленности, энциклопедии здоровья.

Познавательное-речевое направление Образовательная область «Коммуникация»

Уровень речевого развития к концу года составил: достаточный уровень развития - 47%, близкий к достаточному – 42%, недостаточный 11%

(группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

-соответствуют возрасту – 29%;

-отдельные компоненты не развиты – 21%;

-большинство компонентов не развиты – 50 %)

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, мнемотаблицы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

Необходимо совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи.

Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО, направление на курсы повышения квалификации, организацию консультативной помощи, наставничество.

Осуществляется взаимосвязь специалистов МОУ детского сада. Логопедические кабинеты оснащены различными пособиями, играми, тренажерами, аудио аппаратурой.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР

Обследовано 15 детей. Программу за данный период усвоили хорошо-80%, удовлетворительно – 20%.

(Логопедическое заключение: ОНР II уровень, Стертая дизартрия).

Достижению положительных результатов способствовало:

-взаимодействие специалистов МОУ детского сада;

-взаимодействие с родителями воспитанников;

-использование в коррекционной работе биоэнергопластики, моделирования.

-использование дидактических игр «Куча мала», «Карусель слов» и др.,

Направленных на формирование лексико-грамматических категорий, правильного звукопроизношения, развитие связной речи.

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОНР

По решению территориальной ПМПК с 01.09.2013г. в группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи зачислено двенадцать детей. Из них 6 человек с диагнозом общее недоразвитие речи I уровень и 6 человек с диагнозом общее недоразвитие речи II уровень. Пять человек зачислены с диагностическим сроком один год.

На конец учебного года, в результате комплексного логопедического воздействия, все дети группы имеют второй уровень общего недоразвития речи. Не усваивают программный материал 2 человека. Причиной этому является осложнение логопедического диагноза сопутствующим диагнозом в виде выраженной задержки психического развития. Большие трудности в усвоении программного материала имеет 1 человек. Причиной является недостаточное развитие психических процессов, являющихся

психологической базой в формировании речи, а именно, память, восприятие, мышление. Остальные воспитанники группы усваивают программный материал удовлетворительно. Пять человек группы в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПк представлены повторно на обследование территориальной ПМПк с целью решения вопроса о выборе их дальнейшего маршрута развития.

В процессе коррекционно - развивающей работы большое внимание уделялось взаимодействию с узкими специалистами (психиатром, психологом), родителями детей группы. Каждый ребенок группы получил медикаментозное лечение в соответствии с рекомендациями врача-психиатра, что в свою очередь отразилось на результативности логопедической работы. Проводилась групповая и индивидуальная работа психолога. Для родителей были проведены консультации, семинары - практикумы, направленные на освоение родителями определенных приемов и методов развития речи неговорящего ребенка.

Логопункт:

Обследовано 130 детей зачислено на логопункт 19 человек (диагноз ФНР).

Количество выбывших – 1 человек.

Количество выпущенных детей – 18 человек:

-с хорошей речью - 14;

-со значительным улучшением – 4 человека.

Рекомендовано направить в общеобразовательную школу 18 человек, из них продолжить работу со школьным логопедом – 4 человека.

Направленно на ПМПк 9 человек, 1 отказ).

Образовательная область «Познание»

Уровень усвоения программы «Истоки» по образовательной области «Познание» составил: достаточный уровень развития имеют –55%, близкий к достаточному – 33%, недостаточный - 12% детей

(группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

-соответствуют возрасту – 47%;

-отдельные компоненты не развиты – 39%;

-большинство компонентов не развиты – 14%)

В МОУ детском саду созданы условия для реализации работы в данной области. В группах оборудованы центры активности: уголки природы, науки и экспериментирования, конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Развивающая среда групп стала мобильной. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию познавательной-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей.

Педагоги не в полном объеме используют в развитии детей проектную деятельность.

Необходимо способствовать развитию и организации проектной деятельности во всех возрастных группах МОУ детского сада.

Социально-личностное направление. Образовательная область «Социализация», «Труд»

В МОУ детском саду ведется работа по развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

В МОУ детском саду разработан календарно-тематический план по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Создана соответствующая развивающая среда: «Центры краеведения», уголки России в группах, фольклорная комната. Педагогом дополнительного образования Лышновой Т.В. ведется кружок «Родник».

Уровень готовности детей к обучению в школе: 73% – высокий, 27% – средний.

Многие воспитанники нашего дошкольного учреждения поступают в лицей, гимназии города и общеобразовательные школы с приоритетными направлениями.

Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение двух лет. Нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга всего педагогического коллектива

Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся в МОУ детском саду № 290

Количество семей:

с 1 ребенком -	148
с 2 детьми -	98
с 3 и более детьми	7

-

в том числе:

2 ребёнка - из
опекаемых семей;

7 детей- из
многодетных семей ;

54 детей - из
малообеспеченных семей;

семьи,

воспитывающие ребенка –
инвалида -1;

семьи в социально

– опасном положении -0

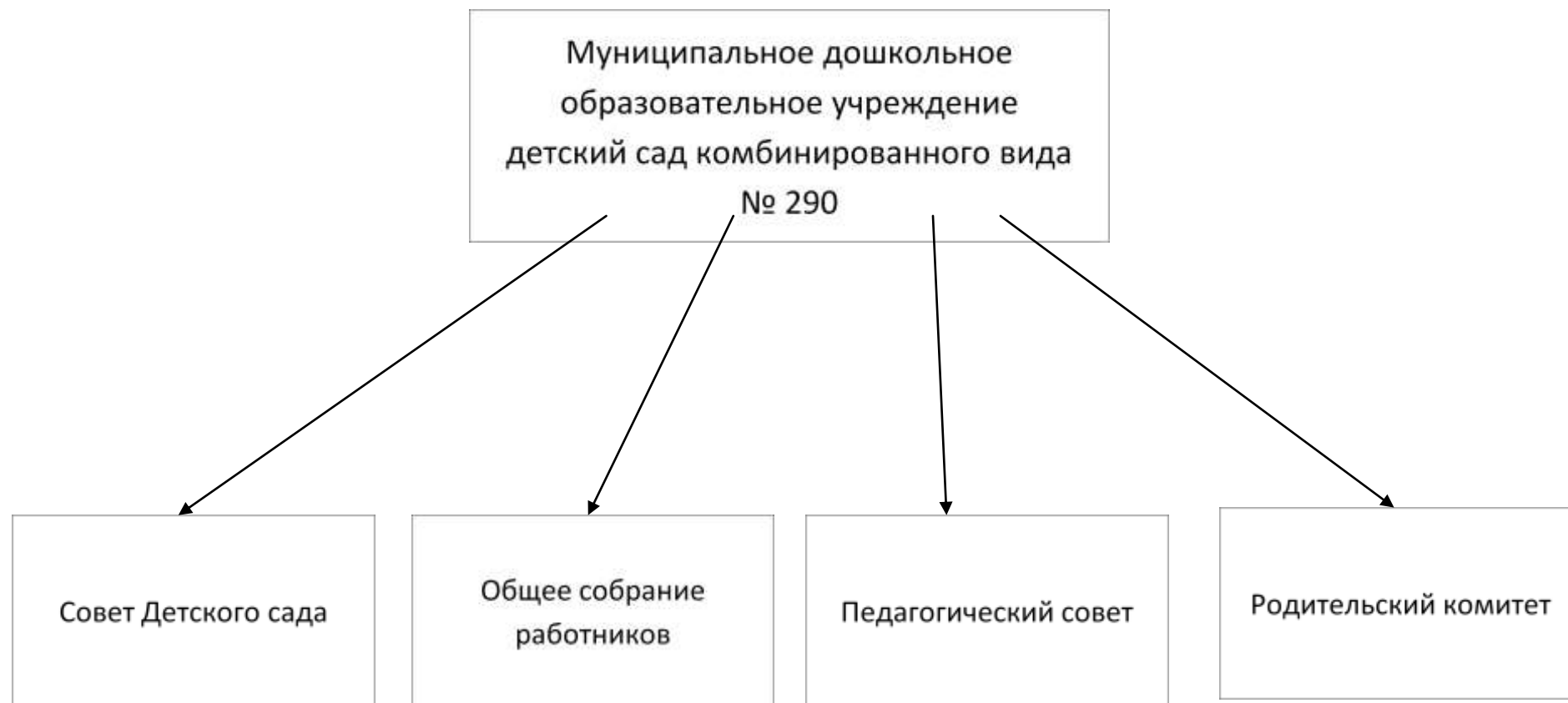
Образовательный уровень родителей:

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Начальное образование
267	195	26

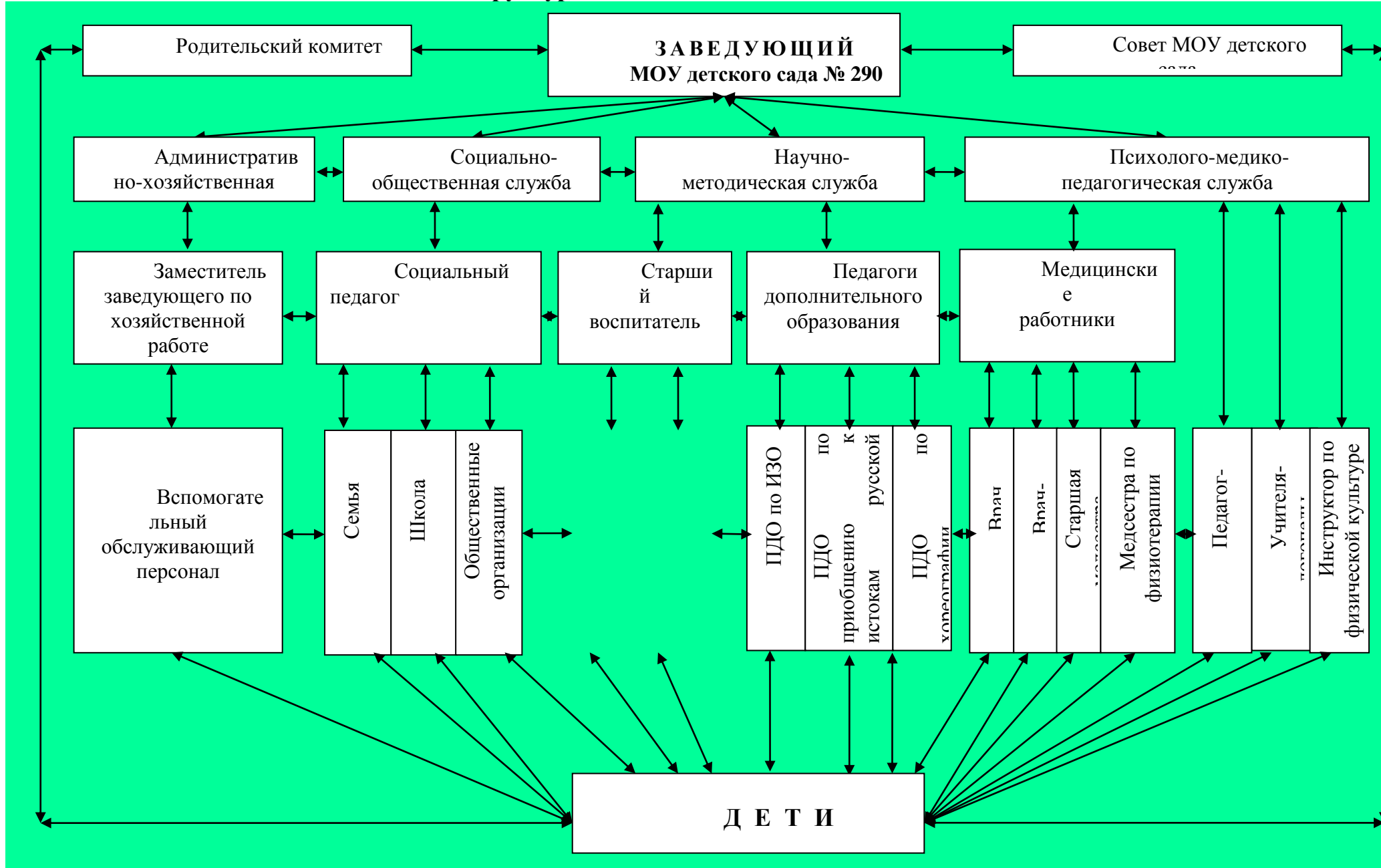
Информация о руководителе образовательной организации, его заместителе

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Контакт ный телефон	Адрес электронной почты
1.	Рожко Ивановна Людмила	заведующий	54-31-84	dou290@mail.r u
2.	Буравцева Васильевна Татьяна	заместитель заведующего хозяйственной работе по	58-10-14	dou290@mail.r u

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ ДЕТСКОГО САДА № 290



Структура МОУ детского сада № 290



Образовательный процесс в МОУ детском саду № 290 осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое составлено согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», зарегистрированы в Минюсте РФ 29.05.2013г.; правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В МОУ детском саду № 290 имеются:

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Групповые	<p>стационарная мебель во всех возрастных группах с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13;</p> <p>ширмы переносные, многофункциональные;</p> <p>шкафы и полки для игрушек и дидактического материала;</p> <p>напольные игровые модули (парикмахерская, кухня, больница, магазин, аптека и др.);</p> <p>игровое (выносное) оборудование для игр по ПДД на участке детского сада и в группах;</p> <p>энциклопедическая, специальная и художественная литература;</p> <p>дидактические игры и игрушки по всем разделам программы;</p> <p>имеются необходимые уголки и центры для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащенные необходимым оборудованием, материалами и техническими средствами.</p>	100
Кабинет социально-психологической службы	<p>методические пособия, дидактический и наглядный материал для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: настольные развивающие игры, детские игрушки, строительный материал и т.д. в соответствии со всеми требованиями.</p>	100
Логопедический кабинет	<p>необходимая мебель, наглядный, дидактический материал:</p> <p>для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; картотека на все виды развития речи ребенка; игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов; методические пособия для учителя-логопеда в соответствии с требованиями к кабинету.</p>	100
Музыкальный зал	<p>фортепиано, детские музыкальные инструменты,</p> <p>магнитофон, музыкальный центр, синтезатор,</p>	100

	аудио- и видеокассеты с произведениями классической и народной музыки; для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.	
Физкультурный зал	стационарное физкультурное оборудование: спортивные комплексы, гимнастические стенки, скаты, канаты, дуги, ребристые доски, скамейки, кольца, извилистая дорожка, оборудование для прыжков, мячи – тренажёры, массажные коврики, степы, тренажёр «Беговая дорожка», тренажёр «Бегунки». «Попрыгунчик», маты, велосипеды, самокат, сетка для волейбола, мяч волейбольный, нестандартное оборудование, изготовленное из бросового материала в соответствии с возрастными особенностями детей.	100
Фольклорная комната	подлинные старинные вещи (плетёные изделия, ручные изделия, прядильня, самовары, керосиновые лампы, сундук, посуда, этнические игрушки и куклы в национальных костюмах и др.)	100
Методический кабинет	методическая литература для педагогов, детская художественная литература, наглядный материал, по разделам программ реализуемых в детском саду; игрушки для проведения занятий по разным видам деятельности; материалы с описанием простейших физических опытов; коллекция минералов; физическая и политическая карта России; педагогическая и психологическая литература по вопросам воспитания детей раннего возраста, собрана подборка статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель в детском саду»; оргтехника: телевизор, видеоплеер, мультимедийный проектор, компьютер, принтер и т.д.	100

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО детском саду № 290 предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку

свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература.

Образовательная программа	Авторы, название, издательство, год издания используемых рекомендаций, литературы	сего (экз.)	% оснащённости	
Программа «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, М.: Просвещение 2004г.	Программа «Истоки» Базис развития ребенка – дошкольника под ред. Л.А.Парамоновой - М.: Просвещение 2004г.		100	
	Примерная общеобразовательная «Программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» - М.: Карапуз-Дидактика, 2004г.			
	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» - М.: Олма медиа Групп, 2008г.			
	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4лет» - М.: Олма медиа Групп, 2010г.			
	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»- М.: Олма медиа Групп, 2007г.			
	Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» - М.: Олма медиа Групп, 2008г.			
	А.Н.Давидчук, И.Н.Ивашко «Планирование образовательной работы в ДОУ 1-3 года» - М.: Мозаика синтез, 2003г.			
	А.Н.Давидчук, И.Н.Ивашко «Планирование образовательной работы в ДОУ 3-4 года» - М.: Мозаика синтез, 2004г.			
	А.Н.Давидчук, И.Н.Ивашко «Планирование образовательной работы в ДОУ 4-5 года» - М.: Мозаика синтез, 2006г.			
	А.Н.Давидчук «Обучение и игра» - М.: Мозаика синтез, 2004г.			
	А.Н.Давидчук «Индивидуально - ориентированное обучение детей 3-5 лет» - М.: Мозаика синтез, 2000г.			
	К.Л. Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» - М.: Просвещение, 1986г.			
	Речь и речевое общение			
	А.Г.Арушанова, «Развитие диалогического общения» - М.: Мозаика синтез, 2008г.			
А.Г.Арушанова, «Развитие диалогического				

	общения 3-7 лет» - М.: Мозаика синтез, 2005г.		
	А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Истоки диалога 5-7 лет» - М.: Мозаика синтез,2004г.		
	А.Г.Арушанова «Формирование грамматического строя речи 3-7 лет» - М.: Мозаика синтез, 2005г.		
	А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Истоки диалога 5-7 лет» - М.: Мозаика синтез, 2005г.		
	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» 1-3 года» - М.: Мозаика синтез, 2000г.		
	Л.Н.Павлова «Раннее детство: Развитие речи и мышления» - М.: Мозаика синтез, 2008г.		
	Л.Н.Павлова «Раннее детство: Развитие речи и мышления 1-3 года» - М.: Мозаика синтез, 2004г.		
	Ранний возраст		
	Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина, Е.Б.Волосова «Раннее детство: познавательное развитие 1-3 года» - М.: Мозаика синтез, 2004г.		
	Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми (от рождения до 3-х лет)» - М.: Мозаика- Синтез, 2005г.		
	Павлова Л.Н. « Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста» - М.: Мозаика синтез ,2004г.		
	Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» - М.: Просвещение, 1987г.		
	Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Игрушки для развития детей раннего возраста» - М.:ООО «Детям 21 века», 2005г.		
	Познавательное развитие		
	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: Просвещение, 1990г.		
	Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование» - М.: Издательский дом Карапуз, 1999г.		
	Г.Н.Пантелеев «Детский дизайн» - М.: Карапуз-дидактика ТЦ Сфера, 2006.		
	Н.А. Рыжова «Наш дом природа» - М.: ООО Карапуз-дидактика, 2005.		
	Н.А. Рыжова «Почва-живая земля» - М.: ООО Карапуз-дидактика, 2005г.		
	Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами» - М.: ООО Карапуз-дидактика, 2005г.		

	Н.А. Рыжова «Деревья от Акации до Ясеня» - М.: Карапуз-дидактика ТЦ Сфера, 2006г.	
	Н.А. Рыжова «Экологический проект «Мое дерево» - М.: Карапуз-дидактика ТЦ Сфера, 2006г.	
	Н.А. Рыжова «Не просто сказки» - М.: Линка-Пресс, 2002г.	
	Н.А. Рыжова «Экологический проект «Напиши письмо сове» - М.: Карапуз-дидактика ТЦ Сфера, 2007г.	
	Н.А. Рыжова «Деревья-наши друзья» - М.: Линка-Пресс, 2009г.	
	Н.А. Рыжова «Экологическая тропинка в детском саду» - М.: Линка-Пресс, 2009г.	
	Н.А. Рыжова «Экологический паспорт детского сада» - М.: Линка-Пресс, 2009г.	
	Физическое развитие и здоровье	
	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1987г.	
	Т.Л.Богина «Охрана здоровья детей» - М.: Мозаика синтез, 2005г.	
	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А.Рунова «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование» - М.: Мозаика-Синтез, 1999г.	
	М.А.Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2002г.	
	Т.И.Осокина, Физическая культура в детском саду. М.: «Просвещение», 1973г.	
	В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. «Физкультурные праздники в детском саду» - М.:Просвещение, 2000г.	
	А.С. Галанов «Игры, которые лечат»- М.:Творческий центр Сфера, 2001г.	
	Эстетическое развитие	
	Т.Г. Казакова «Детское изобразительное творчество» - М.: Карапуз – Дидактика, 2006г.	
	В.А.Петрова «Музыка – малышам» (1 – 3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2001г.	
	К.В.Тарасова, Т.Г. Рубан. «Дети слушают музыку» - М.: Мозаика-Синтез, 2001г.	
	И.А.Лыкова. «Лепим, фантазируем, играем» - М.:Творческий Центр Сфера, 2000г.	
«Программа воспитания и обучения в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, М.,Мозаика –	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. Васильевой - М.: Мозаика – Синтез, 2005г.	
	Речь и речевое общение	
	Л.Е.Журова и др. «Обучение дошкольников грамоте» Методическое пособие - М.: Школа – Пресс, 1998г.	
	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи	

Синтез, 2005г.	в детском саду» - М: Просвещение,1993г.	
	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» - М.: Просвещение , 1987г.	
	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» - М.: творческий центр «Сфера», 1998г.	
	Формирование элементарных математических представлений	
	В.П. Новикова «Математика в детском саду»- М. Мозаика-Синтез,2007г.	
	Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»- М.: Просвещение, 1985г.	
	Л.С. Метлина «Математика в детском саду» - М.: Просвещение, 1984г.	
	Ознакомление с окружающим	
	З.В. Лиштван «Конструирование» - М. Просвещение 1981г.	
	В.П. Новикова «Лего - мозаика в играх и занятиях» М. Мозаика - Синтез, 2005г.	
	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» - М., Просвещение, 1999г.	
	С.Н. Николаева «Любовь к природе» - М.:Мозаика – Синтез, 2004г.	
	С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - М.:Новая школа, 1995г.	
	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», М.:Мозаика – Синтез, 2002г.	
	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - М.: ТЦ сфера, 2005г.	
	А.А.Грибовская. «Детям о народном искусстве» - М.: Просвещение, 2001г.	
	Г.П. Фёдорова «На золотом крыльце сидели» С. – Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000г.	
	Физическое развитие и здоровье	
	Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду» - М.: Просвещение, 1973г.	
	А.И.Фомина. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» - М.: Просвещение, 1984г.	
	«Учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Основы безопасности детей дошкольного возраста» Под ред. Р.Б.Стеркиной, - М.:Просвещение, 2000г.	
Альбом для детей старшего дошкольного возраста . Безопасность. М., изд-во «АСТ», 1997г.		
Книги серии «Страна чудес. Безопасность»		

	- М.: АСТ, 1997г.	
	Эстетическое развитие	
	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М.: Просвещение, 1991г.	
	Р.М.Чумичева. «Дошкольникам о живописи» - М.: Просвещение, 1992г.	
	Н.Б. Халезова. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» - М.: Просвещение, 1984г.	
	И.В. Тюфанова. «Мастерская юных художников» - С. – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002г.	
	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - М.: «Просвещение», 1991г.	
	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» - М.: Просвещение, 1985г.	
	З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» - М.: Просвещение, 1988г.	
	Н.М. Максимова., Колобова Т.Г. «Аппликация» - М.: АСТ, 1998г.	
	Ашиков., Ашикова С.Г. «Рисование» - М.: АСТ, 1998г.	
	Петрова И.М. «Объемная аппликация» - С.- Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000г.	
	В.М. Кошелев. «Художественный и ручной труд» - М.: Просвещение, 2001г.	
	Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.: Просвещение, 1990г.	
	Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала» - М.: Просвещение, 1991г.	
	Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги» - М.: Просвещение, 1992г.	
	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2005г.	
	Науменко Г.М. «Фольклорный праздник в детском саду и в школе» - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000г.	
«Программа обучения детей с недоразвитием фонематического	«Организация работы учителей - логопедов в детских дошкольных учреждениях». Методические рекомендации, автор Докутович В.В. Ротприм Волгоградского ЦНТИ, 1991г.	

<p> строя речи» (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева), М., Просвещение, 197</p>	<p>Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста». Пособие для воспитателей и педагогов – М.: Просвещение, 1989г.</p>		
	<p>«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» Сб. метод. рекомендаций – СПб: Детство - Пресс, 2001г.</p>		
	<p>Психолого-медико-педагогическая комиссия: организация, содержание и основные направления деятельности</p>		
<p>«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) М., Альфа, 1993г.</p>	<p>«Программа подготовки к школе детей с ОНР в условиях специализированного детского сада» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной - М.: Альфа, 1993г.</p>		
	<p>Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии» - М. изд. Просвещение, 1989г</p>		
	<p>Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева «Логопедическая работа в специальном детском саду». - М.: Просвещение, 1997г.</p>		
	<p>Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника – Екатеринбург: АРГО, 1997г.</p>		
	<p>Б.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Коррекция произношения звуков н, д т» и др. дидакт. пособия - М.:ГНОМ и Д, 2005г.</p>		
	<p>Б.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» - М.: 2006г.</p>		
	<p>Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН II период» - М.: Гном-Пресс, 1999г.</p>		
	<p>Б.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН III период» - М.: Гном-Пресс, 1999г.</p>		
	<p>СВ. Коноваленко «Развитие звуко - буквенного анализа у дошкольников» - М.: ООО Гном-Пресс, 1997г.</p>		
	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., ГНОМ – ПРЕСС, 1998г.</p>		
	<p>И.С. Лопухина «Логопедия: упражнения для развития речи»- С - П.,: Дельта,1997г.</p>		
	<p>Н.В. Дурова «Фонематика» - М.:Мозаика – Синтез, 2002г.</p>		
<p>Н.В. Дурова «Читаем сами» - М.: Школа-Пресс, 1998г.</p>			

Н.В. Дурова, Л.Н.Невская «От слова к звуку» - М.:Школьная Пресса, 2001г.		
Н.В. Дурова, Л.Н.Невская «Поиграем в слова» - М.: Школа-Пресс, 1998г.		
Т.Л. Ткаченко (методические пособия) - 4 книги - С. – Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999г.		
Волкова Л.С., Селиверстов В.И. «Хрестоматия по логопедии» - М., Гуманитарный издательский центр Владос, 1997г.		
Л.С. Волкова. Логопедия. Часть 1—я. – 2-е изд., М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995г.		
Л.С. Волкова. Логопедия. Часть 1—я. – 2-е изд., М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995г		
Жукова Н.С. и др. «Логопедия» - Екатеринбург, АРДЛГД, 1999г.		
Филичева Т.В., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи» - М., ГНОМ и Д, 2000г.		
Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке звуков с, ш, р,л» - С. – Петербург ТАРО, 2006г.		
Сазонова С.Н. «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» - М.:Академия, 2003г.		
Авт. программа по оздоровительной аэробике для детей 5-7 лет Е.Н. Малых ,Волгоград, 2005г.		
Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина «Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста».- М.: Айрис-пресс, 2004г.		
Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М.: изд. ГНОМ и Д, 2007г		
Т.В. Туманова «Исправление звукопроизношения у детей», М., Гном-Пресс, 1999г		
Е.М. Косинова «Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Упражнения для развития речи», М., Эксмо,2004г.		
Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «учись говорить правильно» - М, 1993г.		
Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Звуковые кроссворды в картинках» Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М, 2000г.		
Н.С. Жукова «Букварь» М., Эксмо, 2005г.		
Г.А. Глинка «буду говорить, читать. Писать правильно» СПб: Питер Пресс, 1998г.		
Музыкальное воспитание		

	Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика» - С. – Петербург, КАРО, 2005г.	
	Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» - М.:Творческий центр Сфера, 2004г.	
	О.Н.Громова, Т.А.Прокопенко. «Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей» - М.: ГНОМ и Д, 2002г.	
	Картушина М.Ю. «Театрализованные представления для детей и взрослых» - М.: Творческий центр Сфера, 2005г.	
	Буйко В. «Чудо – обучайка» - Екатеринбург, Литур, 2005г.	
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной М.,АСТ-ЛТД, 1998г.	Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б.Стеркиной-М.: Просвещение, 2000г. (2 комплекта)	
	«Безопасность» Альбом для детей старшего дошкольного возраста-М.: изд-во АСТ, 1997г.	
	Рабочие тетради «Твоя безопасность» Как вести себя дома и на улице - М., Просвещение, 1998г	
	Книги серии «Страна чудес», предназначенные для обучения безопасности детей старшего дошкольного возраста - М.:АСТ, 1997г.	
Программа «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой М.,Мозаика – Синтез, 1999г.	Программа «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой-М., Мозаика - Синтез, 1999г.	
	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», М., Просвещение, 1999г.	
	С.Н. Николаева «Любовь к природе», М., Мозаика - Синтез, 2004г.	
	С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., Новая школа, 1995г.	
	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», М., Мозаика – Синтез, 2002г.	
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханёвой М.Д., Князевой О.Л., С-П., Детство-Пресс,1998г.	Учебно-методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханёвой М.Д., Князевой О.Л., С. – П.: Детство - Пресс, 1998г	
	Г.П. Данилина «Дошкольнику - об истории	

	и культуре России»- М.: изд-во «Аркти», 2003г.		
	Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Конспекты занятий и сценарии календарно - обрядовых праздников, С. –П.: Детство - Пресс, 1999г		
	Рабочая тетрадь «Как жили люди на Руси» под ред. Князевой О.Л., С. Петербург.: Детство – Пресс, 1998г.		
Парциальная программа «Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радыновой, М., Гном-Пресс, 1999г.	Методические рекомендации к программе, конспекты занятий и развлечений для детей. – М.: Центр Владос, 1997г.		
Парциальная программа «Театр - творчество – дети» Н.Ф.Сорокина	Методическое пособие «Играем в кукольный театр» -М.: АРКТИ, 2000г.		
«Познаю себя» Г.Г.Давыдова, М.В. Корепанова, Волгоград 1999г			
«Ритмическая мозаика» А.И, Буренина, С-П: Детство-Пресс, 2000г.			
«Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А.И, Буренина, С-П, 2001г.			
Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй», М.Л.Лазарев, М., Академия здоровья 1997г.			
Авторская программа дополнительного образования по приобщению детей от 3-х до 7-и лет к			

основам русской народной культуры и родного края «Родник», Л.В.Яровая, Волгоград, 2007г.			
--	--	--	--

В МОУ детском саду имеются медицинский кабинет и физиотерапевтический кабинет. Работу осуществляют медсестра по физиотерапии/старшая медсестра Евтюхина С.А., врач – педиатр Бордашова В.В., врач Кондрашова А.М.

МОУ детский сад № 290 активно сотрудничает с ГУЗ «Больница № 18», ГУЗ «Поликлиника № 30». В МОУ детском саду регулярно проводятся медосмотры детей узкими специалистами: хирургом, окулистом, отоларингологом, психиатром, стоматологом. По графику проводятся профилактические прививки. По графику проводятся медосмотры работников учреждения.

Для реализации поставленных задач ведется оздоровительная работа в МОУ детском саду № 290 по трем направлениям: лечебно-профилактическому, лечебно-оздоровительному, закаливающим мероприятиям – и имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развитие и здоровье ребенка. В основе оздоровительной работы лежит индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его состояния здоровья и уровня психического и физического развития. Ведется система мероприятий для оздоровления детей с нарушением осанки, плоскостопия; с заболеваниями носоглотки: хронические тонзиллиты, аденоиды (полоскание зева противовоспалительными травами).

Во время дневной прогулки в групповых помещениях проводятся сквозное проветривание. Физиолечение, физиотерапевтические процедуры проводятся индивидуально по назначению врача высшей квалификационной категории Кондрашовой А.М.

Широко используются фиточаи, точечный массаж по методике Уманской, дыхательная и корректирующая гимнастика, гимнастика после дневного сна, витаминпрофилактика.

В детском саду осуществляется работа по профилактике гриппа в период эпидемии; уделяется особое внимание одежде детей в группе и на воздухе, правильной организации выходных, праздничных дней, профилактическая работа с родителями по питанию, закаливанию дошкольников в домашних условиях, проводится плановые санация кариозных зубов, осмотр детей узкими специалистами.

В МОУ детском саду № 290 питание детей осуществляется в соответствии с Примерным 20 – дневным меню, утвержденным Приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 07.05.2013г. № 484 «О введении в действие примерного 20-ти дневного меню для раннего и дошкольного возраста, посещающих муниципальные образовательные учреждения Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», приказом МОУ детского сада № 290 от 24.05.2013г. № 128 «Об организации питания воспитанников». Выполняются принципы рационального здорового питания: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания индивидуального подхода к детям во время приема пищи. В меню используются продукты содержащие микроэлементы, растительную клетчатку, способствующие функционированию процессов пищеварения, витаминизация 3-го блюда. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться хорошей прибавки в весе у ослабленных детей.

В результате проведения оздоровительных мероприятий улучшилась осанка, уменьшились аллергические проявления, снизилась частота и течение простудных заболеваний.

В МОУ детском саду № 290 осуществляет работу психолого-медико-педагогический консилиум. Задачами ПМПк являются:

выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских работников, представляющих интересы ребенка.

Программа «Истоки» (Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, Л.А. Парамонова) модернизирована за счет дополнения разделов: «Здоровье», «Социальное развитие», «Эстетическое развитие», «Речь и речевое общение», «Познавательное развитие».

Содержание раздела «Здоровье» обогащено за счет использования учебно-методического комплектов «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Здравствуй!» М.Л. Лазарева.

Содержание раздела «Социальное развитие» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Я, ты, мы» под редакцией Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Содержание раздела «Эстетическое развитие» обогащено за счет использования учебно-методического комплектов «Топ-хлоп, малыши!» под редакцией Т. Сауко, А.Бурениной; «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Буренина; «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой; «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой.

Содержание раздела «Речь и речевое общение» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Л.Е. Журовой.

Содержание раздела «Познавательное развитие» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепановой, Г.Г. Давыдовой; «Развитие интеллектуальных способностей» А.З. Зака Т.Г и др.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) модернизирована за счет дополнения раздела «Ребенок и окружающий мир». Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» обогащено за счет использования учебно-методического комплекта «Методика экологического воспитания в детском саду» под редакцией С.Н. Николаевой; «Познаю себя» под редакцией М.В. Корепановой.

<i>Группы</i>	<i>Продолжительность непосредственно образовательной деятельности</i>
Первая младшая	8 - 10 минут
Вторая младшая	15 минут
Средняя	20 минут
Старшая	25 минут
Подготовительная к школе	30 минут

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкально – художественная, продуктивная, двигательная). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность учебного характера не ведется

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

По всем параметрам проводился педагогический мониторинг, коррекционная работа.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводился по программе «Истоки» Л.А. Парамоновой.

Анализ успеваемости выпускников МОУ детского сада № 290 в начальных классах за прошедший год показал следующие результаты: 87% детей показали хорошую успеваемость.

В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Задачи годового плана реализованы. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты,
- круглые столы,

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные награды:

Работники МОУ детского сада № 290, имеющие награды Министерства образования РФ:

- заведующий МОУ детским садом № 290 Рожко Л.И. - «Почётный работник общего образования РФ»; Почётная грамота Министерства образования и науки РФ;
- педагог дополнительного образования Лышнова Т.В - нагрудный знак «Отличник народного просвещения»; Почётная грамота Министерства образования и науки РФ;

- музыкальный руководитель Фролова В.И.- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ.

Работники МОУ детского сада № 290, получившие грамоты Волгоградской областной Думы

заведующий МОУ детским садом № 290 Рожко Л.И.

Работники МОУ детского сада, получившие Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы:

- воспитатель Никулина Л.Б.;
- воспитатель Парамонова Г.И.;
- воспитатель Федоткина Л.В.

Работники МОУ детского сада № 290, получившие грамоты Волгоградской городской Думы

- заведующий МОУ детским садом Л.И.Рожко;
- воспитатель Никулина Л.Б.;
- воспитатель Гаврилова Т.Н.;
- учитель-логопед Павлова М.А.

Работники МОУ детского сада № 290, получившие Благодарственное письмо Волгоградской городской Думы:

- воспитатель Парамонова Г.И.;
- воспитатель Лисицкая В.А.;
- педагог дополнительного образования Нурок Л.И.

Работники МОУ детского сада № 290, получившие Почетные грамоты и Благодарственные письма Дзержинского ТУ ДОАВ:

- старший воспитатель Акимова Н.В.;
- педагог дополнительного образования Лышнова Т.В.;
- педагог дополнительного образования Линник Н.С.;
- музыкальный руководитель Фролова В.И.;
- социальный педагог. Тырышкина О.Б.;
- учитель – логопед Павлова М.А.;
- инструктор по физической культуре Колосова А.Н.
- воспитатель Белоусова Н.А.;
- воспитатель Федоткина Л.В.;
- воспитатель Плешакова Е.Е.;
- воспитатель Парамонова Г.И.;
- воспитатель Песковацкова В.В.;
- воспитатель Зубкова Е.В.
- воспитатель Лисицкая В.А.

Весь учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:
-создание необходимых условий для комплексного решения проблемы сохранения, укрепления и формирования физического здоровья детей в ходе образовательного процесса;

Система открытых мероприятий, консультаций, семинаров-практикумов были направлены на совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении и по валеологическому просвещению детей и родителей, а также развитие творческого потенциала педагогических работников.

В связи с этим, педагогами всех возрастных групп была проделана большая работа по накоплению и обогащению методического материала, дополнены картотеки.

Говоря о педагогической работе, нельзя не отметить совместную деятельность педагогов и родителей. Родители всех возрастных групп принимали участие в конкурсах,

ставших традиционными в нашем детском саду. Родители в течение года оказывали помощь в оснащении предметно-развивающей среды групп, а также в благоустройстве участков МОУ детского сада № 290.

Родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», праздники и развлечения всегда привлекают внимание родителей, они являются не только слушателями и наблюдателями, но и активными участниками многих мероприятий. В дальнейшем планируем расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

Работа с кадрами в 2013 - 2014 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 290 Дзержинского района г.Волгограда, подлежащей самообследованию за 2013-2014 учебный год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	230
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	30
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	230 человек 88,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27/10,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	230 человек 88,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек 11,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	19/57,5%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/57,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/42,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/42,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/69,7%
1.8.1	Высшая	2/6%
1.8.2	Первая	21/63,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33/100%
1.9.1	До 5 лет	5/15,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/18,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/24,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/18,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/67,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/14,7%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	33/260
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1279 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	245 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да